

Pendidikan Awal Kanak-Kanak
Awal
Kritis • Kreatif • Inovatif

Panduan Mengajar untuk Guru & Ibu Bapa

Edisi 23



ISI KANDUNGAN

◆ Kemahiran Membaca	3
◆ Awal Sains dengan pendekatan STEM	4 - 5
◆ Panduan – Ceria Bersama Ciki	6
◆ Panduan – Ani dan Umar	7 - 8
◆ Panduan – Little Prof	9 - 11
◆ Panduan – Kisah Teladan	12 - 13
◆ Panduan – Chan Chan the Chick	14 - 15

PENGENALAN

Majalah Awal edisi ini membawa anak-anak meneroka pelbagai isi kandungan dan aktiviti menarik. Tema utama untuk edisi ini adalah **Diri Saya** dengan subtema **Kebersihan Diri**.

Panduan ini disediakan untuk membantu guru merancang Pengajaran dan Pembelajaran di dalam kelas. Fokus untuk panduan ini menjurus kepada pembentukan kemahiran membaca dan pemahaman awal sains melalui pendekatan STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*).

Semoga guru-guru dapat memanfaatkan panduan yang disediakan agar pembelajaran menggunakan majalah AWAL di dalam kelas dapat membentuk anak-anak menjadi lebih kritis, kreatif dan inovatif.

KEMAHIRAN MEMBACA

Membaca merupakan proses mentafsir bunyi yang dilambangkan oleh gabungan huruf dalam sesuatu perkataan. Kajian terkini menunjukkan bahawa kesedaran fonemik merupakan petanda asas keupayaan anak untuk dapat membaca. Kesedaran fonemik ini ialah kesedaran bahawa dalam sesuatu perkataan itu terdapat bunyi-bunyi asas yang bergabung untuk membentuk perkataan tersebut.

Dalam mengajar membaca, guru atau ibu bapa perlu memberi bimbingan dengan melakukan aktiviti seperti bacaan bersama, permainan bahasa, bernyanyi, bercerita dan bacaan berirama kerana ia dapat membantu anak menguasai kemahiran membaca.

KEMAHIRAN ASAS MEMBACA

Terdapat 4 kemahiran asas membaca dalam apa jua bahasa. Kemahiran ini perlu diajar kerana ia bukan kemahiran semulajadi. Kemahiran ini dirumuskan mengikut sistem 4P seperti berikut:

1. Pengisian Bunyi (P1)
Kemahiran mendengar dan menyebut bunyi-bunyi asas yang ada dalam sesuatu bahasa. Bunyi-bunyi asas ini dikenali sebagai fonem.
2. Pengecaman Bentuk (P2)
Kemahiran mengaitkan bunyi dengan huruf atau gabungan huruf yang melambangkan bunyi tersebut.
3. Pemisahan Bunyi (P3)
Kemahiran memilih dan memisahkan bunyi-bunyi yang sesuai dalam sesuatu perkataan.
4. Pepaduan Bunyi (P4)
Kemahiran memadukan bunyi-bunyi asas untuk membentuk suku-suku kata dan seterusnya memadukan suku-suku kata tersebut untuk membentuk perkataan.

AWAL SAINS DENGAN PENDEKATAN STEM

Kaedah PIL CERDAS STEM melibatkan empat fasa, iaitu Fasa Inkuiri, Fasa Penerokaan, Fasa Reka Cipta dan Fasa Refleksi. Berikut diuraikan aktiviti pembelajaran yang perlu dijalankan oleh guru dalam setiap fasa.

Fasa Inkuiri

Dalam fasa ini, kanak-kanak diperkenalkan kepada masalah yang akan diselesaikan dalam projek ini. Guru boleh menggunakan pelbagai cara untuk mengarahkan perhatian murid kepada topik yang akan dipelajari. Misalnya guru membawa murid keluar meneroka di sekitar halaman taska/tadika atau sekolah, menunjukkan gambar atau video mengenai isu yang terbabit, bercerita atau membaca berita daripada surat khabar, membuat lawatan dan sebagainya.

Berdasarkan isu/topik yang dibincangkan itu, guru bertanya kanak-kanak mengenai apa yang mereka sudah tahu mengenai isu/subjek berkenaan. Guru membina peta minda "Apa yang kami tahu tentang...". Peta minda ini merupakan pengetahuan awal kanak-kanak yang perlu diketahui oleh guru mengikut teori konstruktivis. Kemudian guru bersama kanak-kanak membina peta minda "Apa yang kami ingin tahu mengenai...". Dengan bimbingan guru, kanak-kanak menentukan soalan apa yang mereka ingin selidik dan jawab dalam projek ini.

Fasa Penerokaan

Dalam fasa ini, kanak-kanak bersama guru mencari maklumat mengenai konsep-konsep yang berkaitan dan yang mereka telah tahu tetapi belum begitu faham. Pencarian maklumat dilakukan dengan pelbagai cara; dari internet, video, *nature walk*, lawatan, kajian buku-buku sains, dan sebagainya. Di peringkat ini, kanak-kanak membina pengetahuan baharu dan mengukuhkan pengetahuan sedia ada mengenai perkara yang dikaji.

Setelah mendapat semua maklumat yang diperlukan, mereka dibimbing untuk meneroka mengenai persoalan yang mereka sendiri mencari jawapan atau penyelesaiannya. Untuk itu, guru membimbing

kanak-kanak memikirkan reka bentuk dan alat serta bahan-bahan yang diperlukan.

Fasa Reka Cipta

Dalam fasa ini, kanak-kanak membina, mencuba dan menghasilkan reka cipta kreatif berdasarkan reka bentuk yang dibuat. Mereka bekerja dalam kumpulan kecil, menggunakan alat-alat teknologi yang selamat dengan bimbingan dan pengawasan pendidik. Ciptaan yang dihasilkan boleh dipertandingkan atau dipamerkan untuk dilihat oleh rakan-rakan yang lain dan ibu bapa.

Fasa Refleksi

Dalam fasa ini, kanak-kanak mereflek proses pembelajaran yang mereka lalui dan memberi pandangan tentang reka cipta yang mereka hasilkan. Guru menerapkan nilai-nilai murni dalam diri kanak-kanak mengenai kajian saintifik, menghargai hasil ciptaan rakan-rakan, kesedaran terhadap alam sekitar, kesedaran tentang teknologi dan kejuruteraan, dan penghargaan kepada Tuhan Maha Pencipta.

PANDUAN MENGAJAR (CERIA BERSAMA CIKI)

Tajuk

Ceria Bersama Ciki (ms 2)

Tunjang Utama

Komunikasi – BM 1.2.3 Mendengar, memahami dan memberi respons secara bertatasusila terhadap:

- (i) Ucap selamat

Tunjang Disepadukan

Fizikal & Estetika – FK 5.1.2 Bercerita tentang kepentingan menjaga kebersihan:

- (i) diri

Objektif

Di akhir pembelajaran, murid boleh:

1. Membaca dan menyatakan ucapan selamat iaitu “Selamat Pagi” dan “Selamat Malam” berdasarkan gambar.

Aktiviti Prabacaan

1. Guru menyanyikan lagu kanak-kanak tentang ucap selamat “Selamat Pagi” disertai dengan pergerakan yang menarik.
2. Murid bernyanyi bersama-sama guru dengan mengikut pergerakan yang guru contohkan.

Aktiviti Membaca

1. Guru membaca cerita. Murid mendengar.
2. Guru meminta murid menyebut ucap selamat yang betul berdasarkan gambar.
3. Guru menyoal murid berkenaan cerita yang dibaca.
4. Guru bercerita juga tentang kepentingan menjaga kebersihan seperti yang ditunjukkan dalam cerita ini.

Aktiviti Pengukuhan

1. Murid melengkapkan aktiviti “Warna Kreatif” di dalam sisipan (ms 31) di tadika / rumah.

PANDUAN MENGAJAR (ANI DAN UMAR)

Ani, Umar, ibu dan ayah mengembara ke bandar Delhi di India. Jerebu melanda bandar itu sehingga menyebabkan udara menjadi kotor dan bahaya untuk kesihatan. Umar bercerita kepada Ani tentang keburukan jerebu kepada manusia dan haiwan. Mereka sekeluarga sama-sama berganding bahu mengurangkan kadar jerebu.

Tajuk

Ani dan Umar (MS 33 - 37)

Tunjang Utama

Komunikasi – BM 1.2.1 Mendengar dan memberi respons terhadap cerita yang didengar.

Tunjang Disepadukan

Sains & Teknologi – SA 2.1.1 Memerhati persekitaran menggunakan deria:

- (i) penglihatan

Objektif

Di akhir pembelajaran, murid boleh:

1. Menceritakan semula kisah Ani dan Umar dengan bimbingan guru.

Aktiviti Prabacaan

1. Guru menunjukkan video atau gambar keadaan jerebu yang pernah berlaku.
2. Guru bercerita tentang bagaimana jerebu boleh berlaku dan kesannya kepada manusia dan alam sekitar.
3. Guru bertanya soalan tentang jerebu kepada murid.

Aktiviti Membaca

1. Guru membacakan cerita Ani dan Umar dengan penuh ekspresi dan intonasi. Murid mendengar.
2. Murid menjawab soalan guru berkenaan cerita yang didengar.
3. Guru membaca cerita sekali lagi.

4. Guru meminta murid menceritakan semula kisah Ani & Umar mengikut pemahaman mereka. Guru memberi bimbingan semasa murid menceritakan semula.

Aktiviti Pengukuhan

1. Murid melengkapkan aktiviti “Mahir Tulis” di dalam sisipan (ms 20) di tadika/rumah.

TEACHING GUIDE FOR LITTLE PROF (SHAPES AND MORE)

The approach in teaching science, technology, engineering and mathematics (STEM) as practiced by Prof. Aminah Ayob and her team from Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) follows the following phases:

1. Inquiry
2. Exploratory
3. Experimental / Design
4. Reflection

In this issue, children will learn about the basic shapes – **square, triangle** and **circle** or round and their features. At this level, the features include the number of sides and the length of the sides for each shape. The length is measured using a non-standardised measurement for example, a straw.

In the Lab Notes section, children will apply their knowledge on basic shapes to design an object.

Title

Little Prof (page 38 - 39)

Main Domain

Sains & Teknologi - SA 2.2.1 Membanding dan membeza objek-objek mengikut satu ciri.

Integrated Domain

Komunikasi – BI 3.2.7 Communicate ideas and information by using drawing, marks, symbols and writing with invented spelling

Objectives

At the end of the lesson, children will be able to:

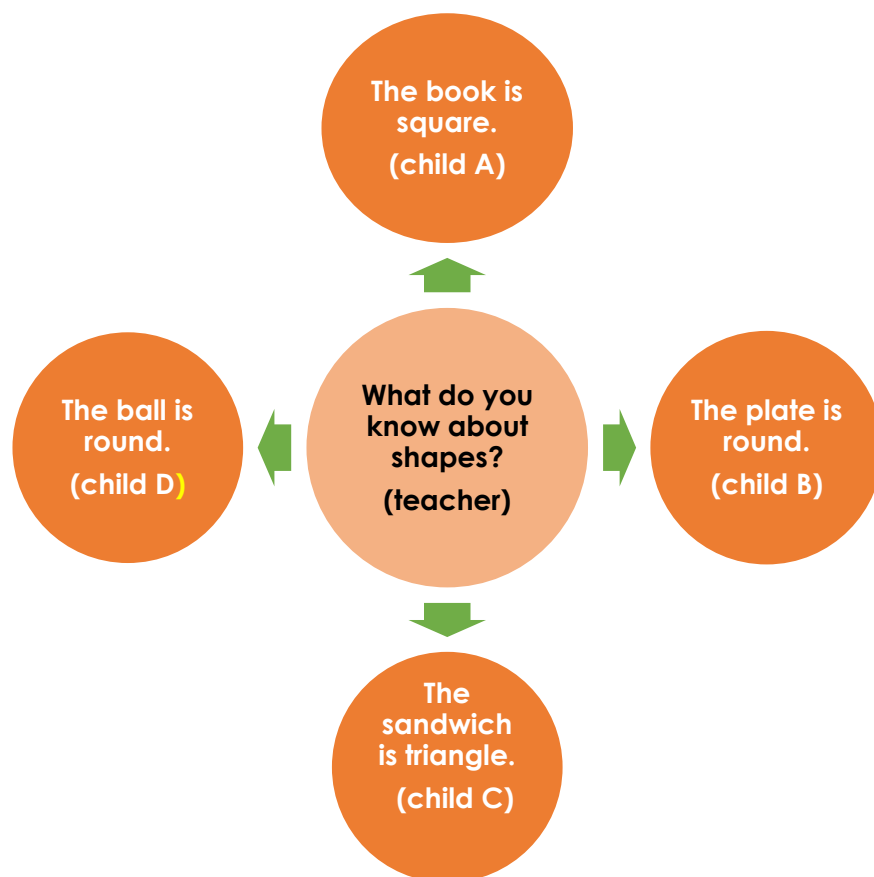
1. Name the three basic shapes - square, triangle and circle.
2. Know the features of the basic shapes.
3. Design an object using the basic shapes.

The lesson begins with an **inquiry** about “What do you know about shapes?” The children participate to make a Web about this question (Web 1).

1. INQUIRY PHASE:

Ask the children “What do you know about shapes?”

Show different objects that are found in the class and ask them to describe each shape. An example of **Web of What We Know** is shown below:



Web 1: “What do you know about shapes?”

For preschool children, the teacher writes the ideas on the board. The children can use the terms “round” or “circle.”

2. Exploratory phase:

In this phase, the teacher/parent guides the children to discover about the number of sides and the length of the sides of each shape - square, triangle and circle. Explore the subject together by asking them about the number of sides of each object that was used as examples in your class. Use a straw for example as a unit of measurement. Allow them to answer the questions on the differences between the shapes as shown in pages 38 - 39.

3. Experimental / Design

Next, go to the **Lab Notes** section (page 30) using the basic shapes to design an object that can be used as a means of transport.

4. Reflection phase:

To conclude the session, encourage the children to discuss what they have learned about the basic shapes. Teacher/parent should also instill the practice of teamwork, learning to take turns to speak and sharing of ideas. We should be grateful to God for creating different kinds of shapes in nature that enriches and inspires our daily life.

PANDUAN MENGAJAR (KISAH TELADAN)

Kisah Teladan bertajuk “Berus Gigi Setiap Hari” menceritakan kisah tentang Amin, seorang budak yang suka makan makanan manis namun malas untuk memberus gigi. Pada suatu hari, Amin sakit gigi dan ibunya membawa ke klinik gigi. Doktor memberitahu bahawa gigi Amin perlu dicabut.

Pengajarannya ialah untuk sentiasa menjaga kesihatan gigi dengan memberus gigi setiap hari, kurangkan makan makanan yang manis dan pastikan berjumpa doktor gigi setiap enam bulan.

Tajuk

Kisah Teladan (MS 40 - 43)

Tunjang Utama

Fizikal & Estetika – FK 5.1.1 Menyatakan cara menjaga kebersihan anggota tubuh dengan betul.

Tunjang Disepadukan

Komunikasi – BM 1.24.4 Berinteraksi menggunakan ayat mudah mengikut situasi.

Objektif

Di akhir pembelajaran, murid boleh:

1. Menyatakan 1 sebab mengapa perlu memberus gigi setiap hari.

Aktiviti Prabacaan

1. Guru menunjukkan gambar Haikal dan Nenek di muka surat 40.
2. Murid menjawab soalan yang diajukan guru berkenaan gambar tersebut.

Aktiviti Membaca

1. Guru membacakan Kisah Teladan dengan penuh ekspresi dan intonasi. Murid mendengar.
2. Murid menjawab soalan guru berkenaan cerita yang didengar.
3. Guru bercerita tentang kepentingan menjaga kebersihan gigi.

4. Guru meminta murid memberikan 1 sebab mengapa perlunya memberus gigi setiap hari.
5. Guru meminta murid menunjukkan cara-cara memberus gigi dengan betul.

Aktiviti Pengukuhan

1. Murid melengkapkan aktiviti “Mahir Jawi” dan “Pendidikan Islam” di dalam sisipan (ms 26 - 29) di tadika/rumah.

TEACHING GUIDE (CHAN CHAN THE CHICK)

Story Time with Chan Chan brings a story with the title “Clean Hands Every day1”. It tells a story about Chan Chan telling his friend, Momo about the importance of having clean hands.

“Wash Your Hands” is the title of the song in the story and it can be sing to the tune of “Row, Row, Row Your Boat”. The song tells the steps to wash your hands.

Title

Chan Chan the Chick (Page 46 - 48)

Main Domain

Komunikasi – BI 1.2.5 Listen to and enjoy simple stories.

Integrated Domain

Fizikal & Estetika – FK 5.1.1 Menyatakan cara menjaga kebersihan anggota tubuh dengan betul.

Objective

At the end of the lesson, students will be able to:

1. Tell 1 reason on why they can't touch any food or drink after they picked their nose.

Pre-Reading Activity

1. Teacher sings the song on page 48 with the correct intonation and expression.
2. Teacher asks questions pertaining to the song. Example of questions:
 - a) Why is it important to have clean hands?
 - b) How do you wash your hands? Demonstrate the steps.

Reading Activity

1. Teacher reads aloud the story with intonation and expression.
2. Teacher asks questions pertaining to the story. Example of questions:
 - a) When do you have to wash your hands?
 - b) Why do you have to wash your hands?

- c) What could happen to you if your hands are dirty?
3. Teacher emphasizes the importance of taking care of our hands and making sure that it is always clean.

Post-Reading Activity

1. Students complete the Word Hunt activity on page 18 at school/home.