

Pendidikan Awal Kanak-Kanak
AwaI
Kritis • Kreatif • Inovatif

Panduan Mengajar untuk Guru & Ibu Bapa

Edisi 25



ISI KANDUNGAN

◆ Kemahiran Membaca	3
◆ Awal Sains dengan pendekatan STEM	4 - 5
◆ Panduan – Ceria Bersama Ciki	6
◆ Panduan – Ani dan Umar	7 - 8
◆ Panduan – Little Prof	9 - 11
◆ Panduan – Kisah Teladan	12 - 13
◆ Panduan – Chan Chan the Chick	14 - 15

PENGENALAN

Majalah Awal edisi ini membawa anak-anak meneroka pelbagai isi kandungan dan aktiviti menarik. Tema utama untuk edisi ini adalah **Alam Bahan** dengan subtema **Pakaian & Aksesori**.

Panduan ini disediakan untuk membantu guru merancang Pengajaran dan Pembelajaran di dalam kelas. Fokus untuk panduan ini menjurus kepada pembentukan kemahiran membaca dan pemahaman awal sains melalui pendekatan STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*).

Semoga guru-guru dapat memanfaatkan panduan yang disediakan agar pembelajaran menggunakan majalah AWAL di dalam kelas dapat membentuk anak-anak menjadi lebih kritis, kreatif dan inovatif.

KEMAHIRAN MEMBACA

Membaca merupakan proses mentafsir bunyi yang dilambangkan oleh gabungan huruf dalam sesuatu perkataan. Kajian terkini menunjukkan bahawa kesedaran fonemik merupakan petanda asas keupayaan anak untuk dapat membaca. Kesedaran fonemik ini ialah kesedaran bahawa dalam sesuatu perkataan itu terdapat bunyi-bunyi asas yang bergabung untuk membentuk perkataan tersebut.

Dalam mengajar membaca, guru atau ibu bapa perlu memberi bimbingan dengan melakukan aktiviti seperti bacaan bersama, permainan bahasa, bernyanyi, bercerita dan bacaan berirama kerana ia dapat membantu anak menguasai kemahiran membaca.

KEMAHIRAN ASAS MEMBACA

Terdapat 4 kemahiran asas membaca dalam apa jua bahasa. Kemahiran ini perlu diajar kerana ia bukan kemahiran semulajadi. Kemahiran ini dirumuskan mengikut sistem 4P seperti berikut:

1. Pengisian Bunyi (P1)
Kemahiran mendengar dan menyebut bunyi-bunyi asas yang ada dalam sesuatu bahasa. Bunyi-bunyi asas ini dikenali sebagai fonem.
2. Pengecaman Bentuk (P2)
Kemahiran mengaitkan bunyi dengan huruf atau gabungan huruf yang melambangkan bunyi tersebut.
3. Pemisahan Bunyi (P3)
Kemahiran memilih dan memisahkan bunyi-bunyi yang sesuai dalam sesuatu perkataan.
4. Pepaduan Bunyi (P4)
Kemahiran memadukan bunyi-bunyi asas untuk membentuk suku-suku kata dan seterusnya memadukan suku-suku kata tersebut untuk membentuk perkataan.

AWAL SAINS DENGAN PENDEKATAN STEM

Kaedah PIL CERDAS STEM melibatkan empat fasa, iaitu Fasa Inkuiri, Fasa Penerokaan, Fasa Reka Cipta dan Fasa Refleksi. Berikut diuraikan aktiviti pembelajaran yang perlu dijalankan oleh guru dalam setiap fasa.

Fasa Inkuiri

Dalam fasa ini, kanak-kanak diperkenalkan kepada masalah yang akan diselesaikan dalam projek ini. Guru boleh menggunakan pelbagai cara untuk mengarahkan perhatian murid kepada topik yang akan dipelajari. Misalnya guru membawa murid keluar meneroka di sekitar halaman taska/tadika atau sekolah, menunjukkan gambar atau video mengenai isu yang terbabit, bercerita atau membaca berita daripada surat khabar, membuat lawatan dan sebagainya.

Berdasarkan isu/topik yang dibincangkan itu, guru bertanya kanak-kanak mengenai apa yang mereka sudah tahu mengenai isu/subjek berkenaan. Guru membina peta minda "Apa yang kami tahu tentang...". Peta minda ini merupakan pengetahuan awal kanak-kanak yang perlu diketahui oleh guru mengikut teori konstruktivis. Kemudian guru bersama kanak-kanak membina peta minda "Apa yang kami ingin tahu mengenai...". Dengan bimbingan guru, kanak-kanak menentukan soalan apa yang mereka ingin selidik dan jawab dalam projek ini.

Fasa Penerokaan

Dalam fasa ini, kanak-kanak bersama guru mencari maklumat mengenai konsep-konsep yang berkaitan dan yang mereka telah tahu tetapi belum begitu faham. Pencarian maklumat dilakukan dengan pelbagai cara; dari internet, video, *nature walk*, lawatan, kajian buku-buku sains, dan sebagainya. Di peringkat ini, kanak-kanak membina pengetahuan baharu dan mengukuhkan pengetahuan sedia ada mengenai perkara yang dikaji.

Setelah mendapat semua maklumat yang diperlukan, mereka dibimbing untuk meneroka mengenai persoalan yang mereka sendiri mencari jawapan atau penyelesaiannya. Untuk itu, guru membimbing

kanak-kanak memikirkan reka bentuk dan alat serta bahan-bahan yang diperlukan.

Fasa Reka Cipta

Dalam fasa ini, kanak-kanak membina, mencuba dan menghasilkan reka cipta kreatif berdasarkan reka bentuk yang dibuat. Mereka bekerja dalam kumpulan kecil, menggunakan alat-alat teknologi yang selamat dengan bimbingan dan pengawasan pendidik. Ciptaan yang dihasilkan boleh dipertandingkan atau dipamerkan untuk dilihat oleh rakan-rakan yang lain dan ibu bapa.

Fasa Refleksi

Dalam fasa ini, kanak-kanak mereflek proses pembelajaran yang mereka lalui dan memberi pandangan tentang reka cipta yang mereka hasilkan. Guru menerapkan nilai-nilai murni dalam diri kanak-kanak mengenai kajian saintifik, menghargai hasil ciptaan rakan-rakan, kesedaran terhadap alam sekitar, kesedaran tentang teknologi dan kejuruteraan, dan penghargaan kepada Tuhan Maha Pencipta.

PANDUAN MENGAJAR (CERIA BERSAMA CIKI)

Tajuk

Ceria Bersama Ciki (ms 2)

Tunjang Utama

Komunikasi – BM 1.3.4 Mendengar, mengenali dan menyebut perkataan.

Tunjang Disepadukan

Sains & Teknologi – SA 3.3.1 Menamakan haiwan

SA 3.4.1 Mengenal pasti bahagian tumbuhan:

(iv) bunga

(v) buah

Objektif

Di akhir pembelajaran, murid boleh:

1. Menyebut nama haiwan dan nama bunga serta buah yang boleh dimakan oleh Ciki.

Aktiviti Prabacaan

1. Guru menunjukkan gambar atau video monyet.
2. Guru bertanya apakah yang monyet makan.
3. Murid memberi contoh-contoh makanan yang dimakan oleh monyet.

Aktiviti Membaca

1. Guru membaca cerita. Murid mendengar.
2. Guru menyoal murid berkenaan cerita yang dibaca.
3. Guru bertanya sama ada jawapan yang diberi oleh murid sebelum ini sama dengan cerita yang dibaca.
4. Guru menerangkan tentang jenis-jenis makanan yang dimakan oleh monyet.

Aktiviti Pengukuhan

1. Murid melengkapkan aktiviti “Warna Kreatif” di dalam sisipan (ms 31) di tadika / rumah.

PANDUAN MENGAJAR (ANI DAN UMAR)

Ani, Umar, ibu dan ayah menyelesaikan masalah air yang melanda kerana pembuangan bahan kimia ke dalam sungai.

Tajuk

Ani dan Umar (MS 33 - 37)

Tunjang Utama

Komunikasi – BM 1.4.1 Mendengar dan menyebut ayat mudah secara bertatasusila.

Tunjang Disepadukan

Sains & Teknologi – SA 2.4.2 Membuat andaian yang munasabah berdasarkan pemerhatian.

Objektif

Di akhir pembelajaran, murid boleh:

1. Menceritakan semula kisah Ani dan Umar dengan bimbingan guru.
2. Memberi contoh 1 punca pencemaran air.

Aktiviti Prabacaan

1. Guru menunjukkan video atau gambar pencemaran air yang berlaku sama ada di laut, sungai atau tasik.
2. Guru bercerita tentang video atau gambar tersebut.
3. Guru bersoal jawab dengan murid tentang pencemaran air.

Aktiviti Membaca

1. Guru membacakan cerita Ani dan Umar dengan penuh ekspresi dan intonasi. Murid mendengar.
2. Murid menjawab soalan guru berkenaan cerita yang didengar.
3. Guru membaca cerita sekali lagi.
4. Guru meminta murid menceritakan semula kisah Ani & Umar mengikut pemahaman mereka. Guru memberi bimbingan semasa murid menceritakan semula.
5. Guru meminta murid memberi contoh punca pencemaran air.

6. Guru bercerita tentang kepentingan menjaga alam sekitar supaya pencemaran dapat dielakkan.

Aktiviti Pengukuhan

1. Murid melengkapkan aktiviti “Mahir Tulis” di dalam sisipan (ms 20) di tadika/rumah.

TEACHING GUIDE FOR LITTLE PROF (I LOVE VEGGIES)

The approach in teaching science, technology, engineering and mathematics (STEM) as practiced by Prof. Aminah Ayob and her team from Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) follows the following phases:

1. Inquiry
2. Exploratory
3. Experimental / Design
4. Reflection

In this issue, children will learn to compare vegetables based on colour. A variety of vegetables are used. They will also learn to make a plate decoration based on different types and colours of vegetables.

Title

Little Prof (page 10 - 11)

Main Domain

Sains & Teknologi - SA 3.4.2 Membandingkan bahagian tumbuhan berdasarkan ciri berikut:

(i) warna

Integrated Domain

Fizikal & Estetika – FK1.1.3 Menggunakan kemahiran motor halus melalui aktiviti yang melibatkan alatan.

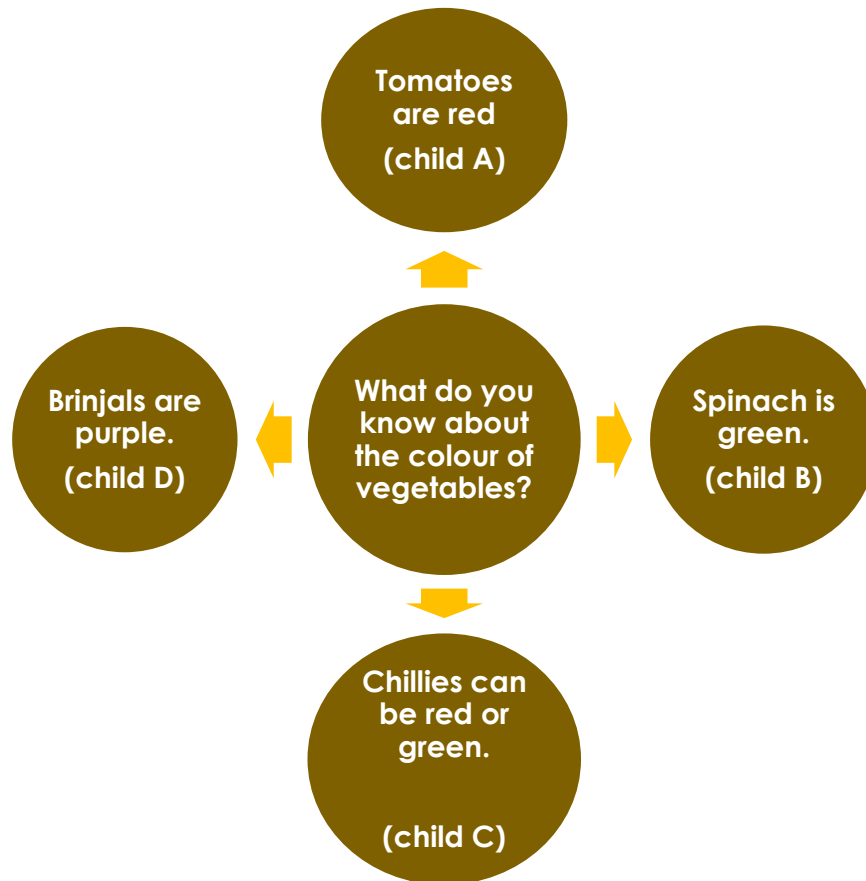
Objectives

At the end of the lesson, children will be able to:

1. Know the names of common vegetables.
2. Compare vegetables based on colour.
3. Decorate a plate using vegetables of different colours.

1. INQUIRY PHASE:

The lesson begins with an **inquiry** about “What do you know about the colour of vegetables?”. The children participate to make a Web about this question (Web 1). The following is an example.



Web 1: “What do you know about the colour of vegetables?”

For preschool children, the teacher writes the ideas on the board.

2. Exploratory phase:

In this phase, the teacher or parent guides the children to discover different types of vegetables and their colour. Explore the subject together with the children by using references from internet, books and

other suitable sources to find information. The same vegetable can have different colours. Ask the children for some examples.

3. Experimental / Design

Next, ask the students:

“Can we use vegetables to decorate a plate?”

An example of the types of vegetables and design shown in **Let's Do It** (Page 12 - 13).

Allow them to create their own design using the vegetables that they like and then proceed to draw and colour their design in **Lab Notes** (Page 30).

4. Reflection phase:

To conclude the session, encourage the children to discuss what they have learned about the different colours of vegetables and that some vegetables can exist in different colours. Teacher or parent should also instill the practice of teamwork, learning to take turns to speak and sharing of ideas. We should be grateful to God for giving us a variety of vegetables that is part of a healthy diet.

PANDUAN MENGAJAR (KISAH TELADAN)

Kisah Teladan bertajuk “Perut Sihat, Badan Kuat” menceritakan kisah tentang seorang budak bernama Ilyas yang tidak suka makan sayur. Semua jenis sayur yang dimasak oleh ibunya tidak dimakan. Pada suatu hari, Ilyas sakit perut dan dia dibawa ke klinik. Di situ, doktor menyuruh Ilyas makan sayur kerana ia tinggi zat dan baik untuk kesihatan.

Pengajarannya ialah anak-anak perlu tahu salah satu adab semasa makan ialah untuk tidak memilih makanan dan menghabiskan makanan. Anak juga perlu sedar betapa pentingnya sayur dalam diet harian mereka.

Tajuk

Kisah Teladan (MS 40 - 43)

Tunjang Utama

Kerohanian, Sikap & Nilai – PI 5.1.2 Menunjukkan adab makan dan minum.

Tunjang Disepadukan

Komunikasi – BM 1.4.6 Bersoal jawab menggunakan ayat mudah berdasarkan bahan rangsangan.

Objektif

Di akhir pembelajaran, murid boleh:

1. Menyatakan 1 adab makan dan minum yang baik.

Aktiviti Prabacaan

1. Guru menunjukkan gambar Haikal di muka surat 40.
2. Murid menjawab soalan yang diajukan guru berkenaan gambar tersebut.

Aktiviti Membaca

1. Guru membacakan Kisah Teladan dengan penuh ekspresi dan intonasi. Murid mendengar.
2. Murid menjawab soalan guru berkenaan cerita yang didengar.

3. Guru bercerita tentang adab makan dan minum yang boleh diikuti.
4. Guru juga menerangkan kepentingan makan sayur-sayuran dari sudut kesihatan.
5. Guru meminta murid memberikan 1 contoh adab makan dan minum yang baik.

Aktiviti Pengukuhan

1. Murid melengkapkan aktiviti “Mahir Jawi” dan “Pendidikan Islam” di dalam sisipan (ms 26 - 29) di tadika/rumah.

TEACHING GUIDE (CHAN CHAN THE CHICK)

Story Time with Chan Chan brings a story with the title “A Hat for Pat”. It tells a story about Chan Chan buying a hat for Pat who is going to the zoo.

“Wear Your Cap” is the title of the song in the story and it can be sing to the tune of “Hot Cross Buns”.

Title

Chan Chan the Chick (Page 46 - 48)

Main Domain

Komunikasi – BI 1.3.1 Participate politely in daily conversations to:
(ii) show appreciation

Integrated Domain

Ketrampilan Diri – KD 2.3.1 Bertutur dengan yakin.

Objective

At the end of the lesson, students will be able to:

1. Tell one item that can be worn on the head to protect it from the sun.

Pre-Reading Activity

1. Teacher sings the song on page 48 with the correct intonation and expression.
2. Teacher asks questions pertaining to the song. Example of questions:
 - a) Should you cover your head when you play outside and the weather is hot?

Reading Activity

1. Teacher reads aloud the story with intonation and expression.
2. Teacher asks questions pertaining to the story. Example of questions:
 - a) Why did Chan Chan buys a hat for Pat?
 - b) What colour of hat did Chan Chan choose for Pat?
 - c) Do you think Pat will like the hat?

Post-Reading Activity

1. Students complete the Word Hunt activity on page 18 at school/home.